

Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

По специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Предметная область: базовые дисциплины

Профиль: технологический

Форма обучения - очная

Гатчина 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики: преподаватель Петров О.Г.

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФЦТиПО, протокол № 12 от 23.12.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «География» является частью общей образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и среднего общего образования.

Программа относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки, предлагаемым образовательной организацией для введения в специальность, и формирует основы географического мышления, необходимые для освоения профессиональных модулей.

В учебный план дисциплина ОУД.11 «География» входит в состав базовых дисциплин и изучается на 1 курсе. На её изучение отводится 44 академических часа в первом семестре.

Целью освоения дисциплины является формирование системных географических знаний и умений, обеспечивающих успешное освоение выбранной специальности.

Задачи дисциплины включают:

1. освоение основ экономической и социальной географии мира;
2. изучение глобальных процессов в мировой экономике;
3. формирование навыков работы с пространственными данными;
4. развитие умений анализировать мировые экономические тренды;
5. воспитание экологического сознания и экономической культуры.

Также программа предусматривает интеграцию с профессиональными модулями через изучение глобальных рынков информационных технологий, использование геоинформационных технологий, проектную деятельность по анализу пространственных данных и установление междисциплинарных связей с экономикой и информатикой. Программа обеспечивает преемственность общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих специалистов в области информационных технологий.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны демонстрировать сформированную готовность и умение учащихся руководствоваться внутренней позицией, собственной системой ценностей и устойчивыми положительными убеждениями, которые согласуются с традиционными ценностями, принятыми в обществе. Это достигается через

обогащение жизненного и деятельностного опыта в ходе реализации ключевых направлений воспитательной работы, в частности:

Л1. Гражданское воспитание:

- Л1.1. наличие активной гражданской позиции, понимание себя как ответственного члена общества⁴
- Л1.2. понимание своих конституционных прав и обязанностей, уважение к законности и правопорядку;
- Л1.3. признание ценности национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических идеалов;
- Л1.4. устойчивость к влиянию идеологий экстремизма, национализма, ксенофобии и различных форм дискриминации;
- Л1.5. готовность к сотрудничеству для достижения общественно значимых целей, участие в управлении образовательной организацией;
- Л1.6. умение конструктивно взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их общественным назначением;
- Л1.7. настроенность на участие в гуманитарных и волонтерских проектах.

Л2. Патриотическое воспитание:

- Л2.1. сформированная общероссийская гражданская идентичность, чувство патриотизма, уважения к своему народу, ответственности перед страной, гордости за свой регион, Отечество, его язык, культуру, историческое прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л2.2. ценностное восприятие государственной символики, историко-культурного и природного наследия, памятников, традиций народов России, а также достижений страны в различных сферах;
- Л2.3. идейная убежденность, готовность к выполнению долга по защите Отечества, личная ответственность за его будущее.

Л3. Духовно-нравственное воспитание:

- Л3.1. осознание значимости духовных ориентиров российского народа;
- Л3.2. развитое нравственное сознание и поведение, основанное на этических нормах;
- Л3.3. способность анализировать обстоятельства и принимать взвешенные решения, опираясь на морально-нравственные ценности;
- Л3.4. понимание своей роли в построении устойчивого будущего через призму географической и экологической культуры;
- Л3.5. ответственное и уважительное отношение к родителям, осознанный подход к созданию семьи на основе ценностей семейной жизни, укорененных в традициях народов России.

Л4. Эстетическое воспитание:

- Л4.1. развитое эстетическое восприятие окружающего мира, включая природные и историко-культурные объекты родного края и страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л4.2. способность к восприятию разнообразных видов искусства, традиций и творчества своего и других народов, чувствование их эмоционального воздействия;
- Л4.3. убежденность в важности для личности и общества отечественного и мирового художественного наследия, этнокультурных традиций и народного творчества;
- Л4.4. стремление к творческой самореализации в разных видах искусства, проявление качеств творческой личности.
- Л5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
 - Л5.1. следование принципам здорового и безопасного образа жизни, включая поведение в природной среде, ответственное отношение к собственному здоровью;
 - Л5.2. потребность в физическом развитии и систематических занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - Л5.3. активное отрицание вредных привычек и иных форм нанесения ущерба физическому и психическому здоровью.
- Л6. Трудовое воспитание:
 - Л6.1. готовность к трудовой деятельности, понимание ценности мастерства и трудолюбия;
 - Л6.2. настрой на активную деятельность технологической и социальной направленности, умение инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - Л6.3. интерес к различным профессиям в контексте географических наук, способность к осознанному профессиональному выбору и построению жизненных планов;
 - Л6.4. готовность и способность к непрерывному обучению и саморазвитию на протяжении жизни.
- Л7. Экологическое воспитание:
 - Л7.1. сформированная экологическая культура, понимание взаимосвязи социально-экономических процессов и состояния природной и социальной среды, осознание глобальности экологических проблем;
 - Л7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде, основанное на принципах устойчивого развития;
 - Л7.3. активное неприятие действий, наносящих ущерб окружающей среде;
 - Л7.4. умение прогнозировать и предупреждать неблагоприятные экологические последствия различных действий;
 - Л7.5. накопление опыта деятельности экологической направленности.
- Л8. Ценность научного познания:

- Л8.1. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и практики, основанное на межкультурном диалоге и способствующее осознанию своего места в мире;
- Л8.2. совершенствование культуры работы с информацией для взаимодействия между людьми и познания мира, использования разнообразных источников для решения учебных и практических задач;
- Л8.3. понимание ценности научного исследования, готовность к проектной и исследовательской работе в рамках географических наук индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Мп1. Базовые логические действия:

- Мп1.1. самостоятельно выявлять и формулировать проблемы, решаемые с привлечением географических знаний, и рассматривать их комплексно;
- Мп1.2. определять существенные признаки для сравнения, классификации и обобщения географических объектов, процессов и явлений;
- Мп1.3. ставить цели деятельности, определять параметры и критерии их достижения;
- Мп1.4. разрабатывать план решения задачи с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- Мп1.5. выявлять закономерности и противоречия в изучаемых явлениях;
- Мп1.6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов поставленным целям;
- Мп1.7. координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия.

Мп2. Базовые исследовательские действия:

- Мп2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем;
- Мп2.2. быть готовым к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания географических объектов и процессов;
- Мп2.3. осуществлять деятельность по получению, интерпретации и применению новых географических знаний;
- Мп2.4. владеть научной терминологией и ключевыми понятиями;
- Мп2.5. формулировать собственные задачи, выявлять причинно-следственные связи, выдвигать и доказывать гипотезы;
- Мп2.6. анализировать и критически оценивать результаты, прогнозировать изменения;

- Мп2.7. оценивать новые ситуации и приобретенный опыт;
- Мп2.8. переносить и интегрировать знания из разных областей;
- Мп2.9. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные решения, ставить проблемы, допускающие альтернативные варианты.

Мп3. Работа с информацией:

- Мп3.1. выбирать и использовать разнообразные источники географической информации для решения задач;
- Мп3.2. выбирать оптимальные формы представления и визуализации информации (тексты, картосхемы, диаграммы и др.);
- Мп3.3. оценивать достоверность информации;
- Мп3.4. использовать средства ИКТ и ГИС-технологии при решении задач с соблюдением нормативных требований.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Мп4. Владеть различными способами общения и взаимодействия, вести аргументированный диалог, смягчать конфликтные ситуации;
- Мп5. Сопоставлять свои суждения с позициями других участников, выявлять сходства и различия, задавать уточняющие вопросы;
- Мп6. Логично и развернуто излагать свою точку зрения, используя соответствующие языковые средства.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Мп7. Самоорганизация:

- Мп7.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- Мп7.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом ресурсов и возможностей;
- Мп7.3. давать оценку новым ситуациям;
- Мп7.4. расширять образовательные рамки на основе личных интересов;
- Мп7.5. делать осознанный выбор, аргументировать его, нести ответственность за решение;
- Мп7.6. оценивать приобретенный опыт;
- Мп7.7. способствовать проявлению широкой эрудиции, повышать свой образовательный уровень.

Мп8. Самоконтроль:

- Мп8.1. оценивать соответствие результатов целям;
- Мп8.2. владеть навыками познавательной рефлексии;
- Мп8.3. оценивать риски и своевременно принимать решения;
- Мп8.4. принимать во внимание мотивы и аргументы других людей;
- Мп8.5. использовать рефлексию для оценки ситуации и выбора верного решения.

Мп9. Эмоциональный интеллект:

- Мп9.1. понимать свое эмоциональное состояние, быть уверенным в себе, принимать ответственность за свое поведение, проявлять гибкость и открытость новому;
 - Мп9.2. обладать внутренней мотивацией, стремлением к цели, оптимизмом, инициативностью;
 - Мп9.3. проявлять эмпатию: понимать эмоциональное состояние других, учитывать его в общении, сопереживать;
 - Мп9.4. обладать социальными навыками: выстраивать отношения, проявлять заботу и интерес, разрешать конфликты.
- Мп10. Принятие себя и других:
- Мп10.1. принимать себя, понимая свои особенности и поведение;
 - Мп10.2. учитывать мнения и аргументы других;
 - Мп10.3. признавать свое и чужое право на ошибку;
 - Мп10.4. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- Мп11. Совместная деятельность:
- Мп11.1. выбирать тематику и методы совместной работы с учетом общих интересов и возможностей;
 - Мп11.2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план, распределять роли, обсуждать результаты;
 - Мп11.3. оценивать качество личного вклада и вклада каждого участника в общий результат;
 - Мп11.4. предлагать новые проекты, оценивать идеи с точки зрения новизны и практической значимости.

2.3. Предметные результаты

- П1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества:
- П1.1. определять вклад географических наук в достижение целей устойчивого развития;
 - П1.2. приводить примеры глобальных проблем, в решении которых участвует география, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России.
- П2. Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:
- П2.1. выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве;
 - П2.2. описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов, регионов и стран, а также новую

многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- П2.3. описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
 - П2.4. приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади, стран с различным географическим положением, формами правления, стран-лидеров в производстве промышленной и сельскохозяйственной продукции, по запасам различных ресурсов.
- П3. Демонстрировать сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:
- П3.1. различать и распознавать в повседневной жизни географические процессы и явления (урбанизацию, миграции, демографический взрыв и кризис);
 - П3.2. распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах.
- П4. Использовать знания об основных географических закономерностях для:
- П4.1. определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений (показателей уровня развития хозяйства, демографической ситуации, качества жизни населения, структуры экономики, обеспеченности ресурсами);
 - П4.2. классификации стран и регионов по особенностям географического положения, форме правления, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения;
 - П4.3. определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;
 - П4.4. сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации и месту в международном географическом разделении труда.
- П5. Устанавливать взаимосвязи:
- П5.1. между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
 - П5.2. между природными условиями и размещением населения, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства;
 - П5.3. между значениями демографических показателей (рождаемости, смертности, продолжительности жизни) и возрастной структурой населения;
 - П5.4. между развитием отраслей мирового хозяйства и их влиянием на окружающую среду.

- П6. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран.
- П7. Формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
- П8. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: правильно применять социально-экономические понятия (политическая карта, государство, политико-географическое положение, формы правления и государственного устройства, воспроизводство населения, миграции, урбанизация, расселение, индекс человеческого развития, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, транснациональные корпорации, устойчивое развитие, «зелёная энергетика», глобализация и др.) для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- П9. Демонстрировать сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:
- П9.1. определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования);
 - П9.2. выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
 - П9.3. формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).
- П10. Демонстрировать сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний, выявления закономерностей и тенденций развития, прогнозирования:
- П10.1. выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), соответствующие решаемым задачам;
 - П10.2. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
 - П10.3. определять и сравнивать по картам и другим источникам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
 - П10.4. прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран;
 - П10.5. определять географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран;

- П10.6. определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию;
- П10.7. самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
- П11. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:
 - П11.1. находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов, явлений, отдельных территорий и стран мира, их обеспеченности ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - П11.2. представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию о населении мира и отдельных стран, отраслевой и территориальной структуре хозяйства;
 - П11.3. формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
 - П11.4. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - П11.5. использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- П12. Демонстрировать сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений:
 - П12.1. объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации и качестве жизни населения;
 - П12.2. объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
 - П12.3. объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, особенности их отраслевой и территориальной структуры хозяйства, международной специализации;
 - П12.4. объяснять особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах;
 - П12.5. использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- П13. Демонстрировать сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- П13.1. оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- П13.2. оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления (природно-ресурсный капитал стран, влияние урбанизации на среду, тенденции развития отраслей мирового хозяйства, изменения климата и уровня Мирового океана);
- П13.3. оценивать политико-географическое положение изученных регионов, стран и России;
- П13.4. оценивать влияние международных миграций на ситуацию в изученных странах;
- П13.5. оценивать роль России как поставщика ресурсов в мировой экономике, её конкурентные преимущества;
- П13.6. оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
- П13.7. оценивать изменения направлений международных экономических связей России.
- П14. Демонстрировать сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:
 - П14.1. описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в проявлении глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, объемов выбросов парниковых газов, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
 - П14.2. приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей их решения.

Также в рамках реализации программы учебной дисциплины БД 08 «Основы безопасности жизнедеятельности» формируются следующие компетенции:

компетенция	знания	умения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	31. Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. 32. Знать приёмы структурирования информации.	У1. Уметь определять задачи для поиска информации. У2. Уметь определять необходимые источники информации. У3. Уметь планировать процесс поиска.

выполнения задач профессиональной деятельности	33.Знать формат оформления результатов поиска информации.	У4. Уметь структурировать получаемую информацию. У5. Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации. У6. Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска. У7. Уметь оформлять результаты поиска.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	34.Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. 35.Знать значимость профессиональной деятельности специальности.	У8. Уметь описывать значимость своей специальности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	36.Знать правила экологической безопасности. 37.Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	У9. Соблюдать нормы экологической безопасности. У10. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	38.Знать пути обеспечения ресурсосбережения.	
---	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной работа	Объём в часах
Объём образовательной программы	44
В том числе:	
лекции	21
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация в формате зачёта с оценкой (1 семестр)	1

3.2. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения учебного материала
Тема 1. Современная географическая наука	Содержание:	4	К 02, Л1.3, Л7.1, Л8.1, Л8.2, Л8.3, Мп1.1, Мп3.1, Мп3.3, П1.1, П1.2, П10.1, П10.6, П11.4, 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7
	Тема 1.1. Введение в географию. Глобальные проблемы человечества. Роль и место географии в системе наук. Участие в решении глобальных проблем.	2	
	Тема 2.1. Работа с источниками географической информации. Виды и оценка достоверности географической информации. Карты, статистика, ГИС.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №1 «Анализ глобальных проблем человечества на примере материалов СМИ».	4	
	Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика источников географической информации (картографические, статистические, электронные)».		
	Самостоятельная работа:		
	-		
	Тема 2. Политическая карта мира и мировые ресурсы	Содержание:	
Тема 2.1. Современная политическая карта мира. Многообразие стран. Типологии стран по уровню развития, форме правления и устройства.		2	
Тема 2.2. Природные ресурсы мира. Оценка ресурсообеспеченности. Размещение минеральных, лесных, водных, земельных ресурсов.		1	

	Тема 2.3. География населения мира. Воспроизводство населения. Демографический взрыв и кризис. Миграции. Урбанизация.	1	Мп2.2, Мп2.4, Мп2.5, Мп3.2, П2.1, П2.2, П2.3, П2.4, П3.1, П3.2, П4.1, П4.2, П5.1, П5.2, П5.3, П6, П8, П10.3, П10.4, П12.1, П13.2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №3 «Составление классификации стран по различным признакам»	4	
	Практическая работа №4 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира»		
	Практическая работа №5 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид стран разного типа воспроизводства»		
	Практическая работа №6 «Обозначение на карте основных направлений миграций и крупнейших агломераций мира»		
	Самостоятельная работа:		
	-		
Тема 3. Мировое хозяйство и устойчивое развитие	Содержание:	4	ОК 02, ОК 07, Л3.4, Л6.3, Л7.1, Л7.2, Л7.3, Л7.5, Л8.1, Л8.3, Мп1.2, Мп1.5, Мп2.1, Мп2.2, Мп2.6, Мп2.8, Мп2.9, Мп11.1, Мп11.2, Мп11.4, П2.4, П4.1, П4.3, П4.4, П5.2,
	Тема 3.1. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	1	
	Тема 3.2. География основных отраслей промышленности. Топливо-энергетический комплекс. "Зеленая энергетика". Машиностроение. Металлургия.	1	
	Тема 3.3. География сельского хозяйства. Органическое сельское хозяйство. Основные типы и регионы сельского хозяйства.	1	
	Тема 3.4. География транспорта. Устойчивое развитие. Мировая транспортная система. Цели и концепция устойчивого развития человечества.	1	

	В том числе практических занятий:	4	П5.4, П8, П12.2, П12.3, П12.4, П13.2, П14.1, П14.2, 31, 32, 33, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У9, У10
	Практическая работа №7 «Определение по статистическим материалам стран-лидеров в мировой экономике».	4	
	Практическая работа №8 «Составление характеристики одного из мировых топливно-энергетических комплексов».		
	Практическая работа №9 «Определение по картам основных районов выращивания важнейших сельскохозяйственных культур».		
	Практическая работа №10 «Разработка проекта по решению локальной экологической проблемы на принципах устойчивого развития».		
	Самостоятельная работа:		
	-		
Тема 4. Регионы и страны мира	Содержание:	5	ОК 02, ОК 06, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л4.2, Л6.3, Л7.1, Л8.1, Мп1.2, Мп1.4, Мп1.5, Мп1.6, Мп2.3, Мп2.5, Мп2.6, Мп4, Мп5, Мп7.5, Мп11.3, П2.1, П2.2, П2.3, П3.2, П4.1, П4.2, П4.3, П4.4,
	Тема 4.1. Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Ведущие страны: Германия, Франция, Великобритания.	1	
	Тема 4.2. Зарубежная Азия. Субрегионы Азии. Ключевые страны: Китай, Индия, Япония.	1	
	Тема 4.3. Северная Америка. США и Канада: природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	1	
	Тема 4.4. Латинская Америка. Общие черты и разнообразие стран региона. Бразилия.	1	
	Тема 4.5. Африка. Субрегионы Африки. Проблемы и перспективы развития.	1	
	В том числе практических занятий:	6	

	Практическая работа №11 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Зарубежной Европы».	6	П5.1, П5.2, П7, П11.1, П11.2, П11.3, П12.1, П12.2, П12.3, П12.4, П13.1, П13.4, 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8
	Практическая работа №12 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».		
	Практическая работа №13 «Сравнительный анализ населения и хозяйства Китая и Индии».		
	Практическая работа №14 «Экономико-географическое обоснование размещения промышленных центров в США».		
	Практическая работа №15 «Составление комплексной географической характеристики Бразилии».		
	Практическая работа №16 «Выявление по картам и статистическим материалам проблем преодоления отсталости стран Африки».		
	Самостоятельная работа:		
	-		
Тема 5. Россия в современном мире	Содержание:	4	ОК 02, ОК 06, ОК 07, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.4, Л6.1, Л7.1, Л7.5, Л8.1, Л8.3, Мп1.1, Мп2.1, Мп2.9, Мп3.2, Мп4, Мп6, Мп11.2, П1.1, П2.1,
	Тема 5.1. Современное положение России. Политико-географическое положение. Роль в мировой экономике. Конкурентные преимущества.	1	
	Тема 5.2. Внешнеэкономические связи России. Изменение направлений международных экономических связей. Место в международном разделении труда.	1	
	Тема 5.3. Глобальные проблемы России. Географические аспекты глобальных проблем и пути их решения. Вклад России.	2	
	В том числе практических занятий:	4	

	Практическая работа №17 «Анализ и оценка политико-географического положения России».	4	П2.3, П4.4, П7, П11.1, П11.2, П12.3, П12.5, П13.1, П13.3, П13.5, П13.7, П14.1, П14.2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10
	Практическая работа №18 «Определение основных внешнеэкономических партнеров России и структуры товарооборота».		
	Практическая работа №19 «Разработка презентации по теме «Роль России в решении глобальных проблем человечества».		
	Самостоятельная работа:		
	-		
ЛЕКЦИИ		21	
ПРАКТИКА		22	
СР		-	
КОНСУЛЬТАЦИИ		-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		1	
ИТОГ		51	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Географический Аудитория №41).

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся в группе;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методических материалов, карт и наглядных пособий;
- стенды для постоянной и сменной экспозиции: «Физическая карта мира», «Политическая карта мира», «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества», «Великие географические открытия»;
- комплекты настенных карт по всем разделам курса (физические, политические, экономические, социальные, экологические);
- физический глобус.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран/интерактивная панель);
- аудиосистема;
- интерактивный глобус;
- принтер/сканер/МФУ.

Программное обеспечение:

- проприетарное программное обеспечение Windows 10 Professional;
- проприетарное программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ);
- антивирус Kaspersky Endpoint Security;
- YandexBrowser 23.9.5.721
- свободное программное обеспечение;
- архиватор 7-Zip 23.01 (x64);
- свободное программное обеспечение Foxit PDF Reader 11.0.1.49938.
- комплект интерактивных карт по географии.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Максаковский, В.П. География: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский. - 26-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 416 с.
2. Баранчиков, Е.В. География: учебник для среднего профессионального образования / Е.В.Баранчиков. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 320 с.
3. Коломиец, А.В. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В.Коломиец [и др.]; под редакцией А.В.Коломийца, А.А.Сафонова. - Москва : Юрайт, 2022. - 372 с.

Дополнительные печатные издания:

1. Лукьянова, Н.С. География: учебник для среднего профессионального образования / Н.С.Лукьянова. - Москва : КноРус, 2021. - 233 с.
2. Шульгина, О.В. География: учебник для среднего профессионального образования / О.В.Шульгина, А.Е.Козаренко, Д.Н.Самусенко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 313 с.
3. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.Б.Сладкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 154 с.
4. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. - М.: Дрофа; ДиК, 2022.
5. Атлас. География России. 8-9 классы. - М.: Дрофа; ДиК, 2022.
6. Статистические сборники: «Регионы России», «Россия в цифрах» (последние годы издания).

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>
5. Географический портал "GeoMan.ru" - <http://geoman.ru>
6. Сайт "Вокруг Света" - <https://www.vokrugsveta.ru/>
7. Информационно-образовательный портал "География" - <http://geografia.ru>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" - <https://urait.ru/>
9. Электронно-библиотечная система "Лань" - <https://e.lanbook.com/>
10. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>
11. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>
12. Всемирная цифровая библиотека - <https://www.wdl.org/ru/>

13.Интерактивные карты мира - <https://www.arcgis.com/index.html>

Справочные материалы и нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
3. Указ Президента РФ «О Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Государственные программы Российской Федерации «Развитие образования», «Охрана окружающей среды».
5. Доклады ООН о человеческом развитии (Human Development Report).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Тема 1. Современная географическая наука ОК 02, Л1.3, Л7.1, Л8.1, Л8.2, Л8.3, Мп1.1, Мп3.1, Мп3.3, П1.1, П1.2, П10.1, П10.6, П11.4, 31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7	Для предметных результатов и ОК 02: «5» — полно изложен материал, дано правильное определение понятий, продемонстрировано понимание роли географии в решении глобальных проблем, умение анализировать и сравнивать достоверность различных источников географической информации, последовательное изложение. «4» — удовлетворяет требованиям на «5», но допущены 1-2 ошибки, исправляемые самостоятельно. «3» — знание основных положений темы, но изложение неполное, неточности в определениях, недостаточная аргументация при оценке информации. «2» — незнание большей части материала, ошибки в определениях, неумение работать с источниками информации. Для личностных и метапредметных результатов: оценивается уровень сформированности через наблюдение и мониторинг.	Текущий контроль: - Практическая работа №1, №2 - Устный опрос - Тестирование - Решение ситуационных задач (анализ новостных статей) - Наблюдение Рубежный контроль: - Дифференцированный зачет
Тема 2. Политическая карта мира и мировые ресурсы ОК 02, ОК 06, ОК	Для предметных результатов и ОК 02, ОК 06, ОК 07: «5» — дана полная характеристика политической карты мира, проведена классификация стран по различным	Текущий контроль: - Практическая работа №3, №4, №5, №6 - Устный опрос - Тестирование

<p>07, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л6.3, Л7.1, Л7.2, Л7.4, Мп1.2, Мп1.4, Мп1.5, Мп2.2, Мп2.4, Мп2.5, Мп3.2, П2.1, П2.2, П2.3, П2.4, П3.1, П3.2, П4.1, П4.2, П5.1, П5.2, П5.3, П6, П8, П10.3, П10.4, П12.1, П13.2, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10</p>	<p>признакам, верно оценена ресурсообеспеченность стран, проанализированы демографические процессы, продемонстрировано понимание влияния socio-economic процессов на окружающую среду.</p> <p>«4» — удовлетворяет требованиям на «5», но допущены 1-2 ошибки, исправляемые самостоятельно.</p> <p>«3» — знание основных положений темы, но изложение неполное, неточности в классификации и анализе, недостаточная аргументация.</p> <p>«2» — незнание большей части материала, ошибки в определении ключевых понятий, неумение работать с картографическим материалом.</p> <p>Для личностных и метапредметных результатов: оценивается уровень сформированности через наблюдение и мониторинг</p>	<p>- Анализ кейсов (демографическая политика, миграционные кризисы)</p> <p>- Наблюдение</p> <p>Рубежный контроль: - Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 3. Мировое хозяйство и устойчивое развитие ОК 02, ОК 07, Л3.4, Л6.3, Л7.1, Л7.2, Л7.3, Л7.5, Л8.1, Л8.3, Мп1.2, Мп1.5, Мп2.1, Мп2.2, Мп2.6, Мп2.8, Мп2.9, Мп11.1, Мп11.2, Мп11.4, П2.4, П4.1, П4.3, П4.4, П5.2, П5.4, П8, П12.2, П12.3, П12.4, П13.2, П14.1, П14.2, 31, 32, 33, 36, 37, 38, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У9, У10</p>	<p>Для предметных результатов и ОК 02, ОК 07:</p> <p>«5» — раскрыта отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, дана характеристика основных отраслей, выявлены географические факторы их размещения, предложены аргументированные проекты по решению экологических проблем на принципах устойчивого развития.</p> <p>«4» — удовлетворяет требованиям на «5», но допущены 1-2 ошибки, исправляемые самостоятельно.</p> <p>«3» — знание основных положений темы, но изложение неполное, неточности в определении отраслевой структуры, недостаточная аргументация в проектной деятельности.</p> <p>«2» — незнание большей части материала, ошибки в определении понятий, неумение анализировать тенденции развития мирового хозяйства.</p> <p>Для личностных и метапредметных результатов: оценивается уровень сформированности через наблюдение и мониторинг</p>	<p>Текущий контроль: - Практическая работа №7, №8, №9, №10 - Устный опрос - Тестирование - Защита проектов (по устойчивому развитию) - Наблюдение</p> <p>Рубежный контроль: - Дифференцированный зачет</p>

<p>Тема 4. Регионы и страны мира ОК 02, ОК 06, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л4.2, Л6.3, Л7.1, Л8.1, Мп1.2, Мп1.4, Мп1.5, Мп1.6, Мп2.3, Мп2.5, Мп2.6, Мп4, Мп5, Мп7.5, Мп11.3, П2.1, П2.2, П2.3, П3.2, П4.1, П4.2, П4.3, П4.4, П5.1, П5.2, П7, П11.1, П11.2, П11.3, П12.1, П12.2, П12.3, П12.4, П13.1, П13.4, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8</p>	<p>Для предметных результатов и ОК 02, ОК 06:</p> <p>«5» — дана полная сравнительная характеристика регионов и стран, выявлены географические особенности их развития, установлены взаимосвязи между природными условиями, населением и хозяйством, логично и развернуто изложена собственная точка зрения, сформулированы выводы.</p> <p>«4» — удовлетворяет требованиям на «5», но допущены 1-2 ошибки, исправляемые самостоятельно.</p> <p>«3» — знание основных положений темы, но изложение неполное, неточности в сравнительном анализе, недостаточная аргументация.</p> <p>«2» — незнание большей части материала, ошибки в характеристике регионов, неумение работать с картами и статистикой.</p> <p>Для личностных и метапредметных результатов: оценивается уровень сформированности через наблюдение и мониторинг</p>	<p>Текущий контроль: - Практическая работа №11, №12, №13, №14, №15, №16 - Устный опрос - Тестирование - Решение ситуационных задач (оценка экономического потенциала) - Наблюдение</p> <p>Рубежный контроль: - Дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 5. Россия в современном мире ОК 02, ОК 06, ОК 07, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л3.4, Л6.1, Л7.1, Л7.5, Л8.1, Л8.3, Мп1.1, Мп2.1, Мп2.9, Мп3.2, Мп4, Мп6, Мп11.2, П1.1, П2.1, П2.3, П4.4, П7, П11.1, П11.2, П12.3, П12.5, П13.1, П13.3, П13.5, П13.7, П14.1, П14.2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10</p>	<p>Для предметных результатов и ОК 02, ОК 06, ОК 07:</p> <p>«5» — проведен комплексный анализ политико-географического положения и роли России в мире, дана оценка ее конкурентных преимуществ и внешнеэкономических связей, предложен аргументированный взгляд на роль России в решении глобальных проблем, презентация результатов отличается логичностью и глубиной.</p> <p>«4» — удовлетворяет требованиям на «5», но допущены 1-2 ошибки, исправляемые самостоятельно.</p> <p>«3» — знание основных положений темы, но изложение неполное, неточности в анализе и оценке, презентация недостаточно проработана.</p> <p>«2» — незнание большей части материала, ошибки в анализе положения России, неумение представить результаты исследования.</p> <p>Для личностных и метапредметных результатов:</p>	<p>Текущий контроль: - Практическая работа №17, №18, №19 - Устный опрос - Тестирование - Защита презентаций - Наблюдение</p> <p>Рубежный контроль: - Дифференцированный зачет</p>

	оценивается уровень сформированности через наблюдение и мониторинг	
--	---	--